|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Проверяемые метапредметные умения 5А класс** | **Средний процент выполнения** |
|  |  |  |
| 1 | Формулировать выводы, адекватные полученным результатам, интерпретировать результаты исследований | 52% |
| 2. | Давать определение понятиям; обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений | 62% |
| .3. | Устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | 52% |
| 4 | Осуществлять группировку, упорядочивание и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию (на основе отрицания) | 15% |
| 5 | Комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них | 38% |
| 6 | Планировать оптимальный порядок действий или принимать оптимальное решение | 41% |
| 7 | Определять главную тему, общую цель или назначение текста. Различать темы и подтемы специального текста. Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста | 61% |
| 8 | Отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию | 72% |
| 9 | Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом. Сопоставлять информацию из разных частей текста | 49% |
| 10 | Обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора | 47% |
| 11 | Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач | 65% |
| .12 | Поиск информации . Формулирование информационных запросов. | 54% |
| 13 | Преобразование информации из одного вида в другой (совместная работа с таблицами, схемами, диаграммами, графиками) | 48% |