**520Анализ образовательной деятельности за первое полугодие 2014года**

Учитель Новопашина Н. А.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  предмет | Конец учебного года 2014(качество) | Класс | Первое полугодие2015г  качество | Второе полугодие2015года |
| 5 А  русский язык | 86% | 6А | 80% |  |
| 8Б русский язык | -64% | 9Б | 67% |  |
| 8В русский язык | 40% | 9В | 46% |  |
| 5А литература | 77% | 6А | 85% |  |
| 8Б литература | 52% | 9Б | 58% |  |
| 8В литература литература | 40%  - | 9В  6Г | 88% |  |

По итогам полугодия в 9В классе не успевает Алгиреева К, причина неуспеваемости объективная, у нее нет базовых знаний по русскому языку, не пройден курс начальной школы, не усвоена программа6..7,8 классов. На русском языке Кристина только говорит, она не может писать ни изложения, ни сочинения, ни диктанты , может только списывать исходный текст, уровень мотивации очень низкий. У Кристины должна быть индивидуальная программа обучения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Высокомотивированные | Слабомотивированнные | Имеющие потенциал для роста |  |
| 6А | 7 | 4 | 3 |  |
| 9Б | 8 | 5 | 2 |  |
| 9В | 5 | 7 | 3 |  |

По всем классам наблюдается рост качества знаний, кроме 6А класса. Понизили результат по русскому языку (Милевский П, Хабибулина Н отсутствие контроля со стороны родителей)

Усовершенствуя методику своей работы, я направила ее в сторону развития креативности мышления, что отвечает требованиям современного воспитательно – образовательного процесса. В этой связи, в рамках внутришкольной системы повышения квалификации, я внедрила в воспитательно – образовательный процесс методы РКМ (развитие критического мышления), ставшие основой моей системы работы.

На каждом этапе урока применяю разнообразные приемы технологий РКМ: «Верные – неверные утверждения», «Инсерт», «Логические цепочки», «Морфологический анализ», «Круги по воде», «Другая точка зрения», «Мозговой штурм», «Синквейн», «ПОПС-формула», , «Плюс – Минус » и др., которые позволяют включать обучающихся в мыслительную деятельность и творчески перерабатывать изученную информацию в работе с различными источниками: учебником, словарём, справочником, текстами художественной и критической литературы, Интернет - ресурсами. Предпочтение отдаю личностно- ориентированной технологии и выделенным из нее технологиям разноуровневого обучения, сотрудничества, коллективного взаимообучения, методу проектов. В методическую структуру урока, кроме традиционных этапов, включаю «проблемные вопросы», сравнительно-сопоставительный этап, этап рефлексии. Методика работы на уроках включает в себя такие методы и технологии:

алгоритмизация (опорные схемы, алгоритмы), система творческих заданий; мозговой штурм;

На всех уроках использую ИКТ. Использование информационно-коммуникационных технологий эффективно на всех уроках: при изучении нового материала, на повторительно-обобщающих уроках, заключительных лекциях по курсу и других типах уроков. Соединение лингвистического образования с информационно-коммуникационными технологиями позволяет активизировать аналитическую деятельность обучаемых, придать учебно – воспитательному процессу личностно – ориентированный характер, раскрепощает творческие возможности учащихся.

  Использование ИКТ в учебном процессе позволяетповысить качество усвоения материала,  осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению, наполнить уроки новым содержанием, развивать творческий подход к окружающему миру, формировать элементы информационной культуры, прививать навыки рациональной работы с компьютерными программами, поддерживать самостоятельность в освоении компьютерных технологий. Эффективность урока в случае использования ИКТ повышается. Считаю, что компьютерное тестирование – это оперативная проверка ЗУН, а, следовательно, своевременная поддержка ученика учителем. ИКТ, вписанные в современное образовательное пространство, способствуют развитию творческого потенциала ученика, его критического мышления, обеспечивают деятельностное начало, активизируют познавательную деятельность школьника, помогают организовать личностно-ориентированное обучение.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков на уроках русского языка являются:**входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного,фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, буквенных, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями,тестов, проверочных работ, комплексного анализатекстов; итоговый – итоговый контрольный диктант,словарный диктант, комплексный анализ текста, тестирование. В 9классах основные формы контроля осуществляю по форме ОГЭ. Проведены два звуковых изложения, пробное тестирование, на уроках развития речи работали над сочинением-рассуждением

Второй год работаю в 6а классе по новым стандартам образования. Разработали Рабочую программу по русскому языку с учетом ФГОС в 6классе

Русский язык как учебный предмет универсален в плане формирования УУД. Поэтому для организации работы по нашему предмету, наверное, необходим не столько системно-деятельностный, сколько коммуникативно-деятельностный подход, когда каждый урок русского языка – это урок развития речи, а значит, организуем работу в парах, группах, побуждаем к участию в диалоге.

На всех уроках стремлюсь целеноправленно формировать метапредметные умения и навыки как в 6классе , так и в 9классах.

Внеклассная деятельность по предмету в 9классах запланирована на второе полугодие, в 6классе запланированы два проекта («Все для фронта-все для Победы», «Мир моих увлечений» Внеклассная деятельность по предмету в 9классах запланирована на второе полугодие, в 6классе запланированы два проекта («Все для фронта-все для Победы», «Мир моих увлечений»

Дифференцированный подход, реализую в системе упражнений учебника. Выделяю упражнения повышенной сложности для сильных учащихся, для работы в паре, для групповой деятельности, индивидуальной работы, использую систему карточек и перфокарт для блиц-опроса.

**Основные задачи на 2полугодие по улучшению уровня образовательной деятельности:**

1. Провести элективный курс «Интенсивный курс грамотности» в 9классах.
2. Подготовить электронную папку «Подготовка к ОГЭ»
3. Осуществить запланированную проектную деятельность в 6 классе.
4. Организовать индивидуальные консультации для слабых учащихся.
5. Используя некоторые методы и приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо, попытаться добиться следующих результатов:
6. Изменить отношение детей к уроку литературы. Повысить уровень читательской культуры
7. Изменить у учащихся отношение к собственным ошибкам и затруднениям, возникающим в ходе работы над художественным текстом.
8. Вырабатывать осознанное отношение к индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.
9. Усилить контроль за выполнением домашних заданий. Осуществлять на каждом уроке выборочную проверку с использованием различных эффективных приемов проверки .
10. Изменить уровень заданий к домашним упражнениям в 9классе по русскому языку, сформулировать задания в соответствии с частью В- ОГЭ